

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Обществознание и Основы религиозных культур и светской
этики

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 12 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (средний уровень)

- **Трудоустройство:** 50% планируют работать не по специальности, только 17% – по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **6,3 из 10** (разброс от 1 до 10).
- **Качество образования:** средняя оценка – **6,6 из 10** (рис. 1). Только 17% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.58**.

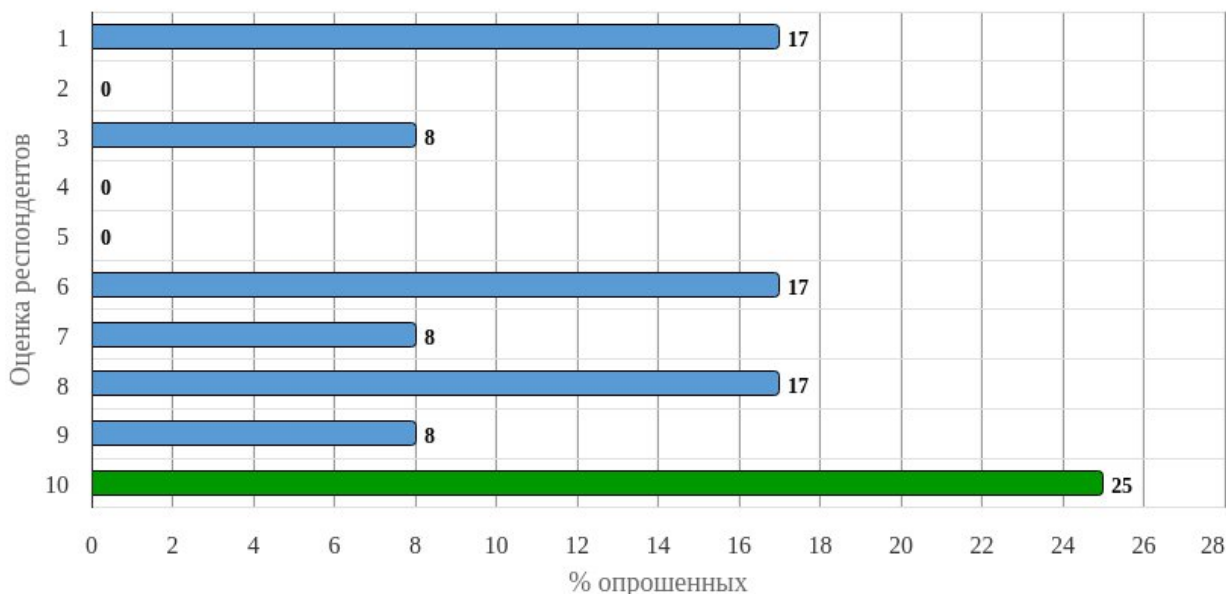


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы получение знаний, преподаватели и материал, методика преподавания, личные контакты с преподавателями.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (средний уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **7,1 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **6,3 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **7,7 из 10**, техническое оснащение – **7,7 из 10**, комфорт аудиторий – **8,0 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **7,2 из 10**, доступность ИТ – **7,2 из 10**, доступность литературы – **7,3 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **8,5 из 10** (50% поставили 10).

- **Вывод:** материально-техническая база оценивается удовлетворительно. Наиболее высокие оценки получили чистота и комфорт аудиторий.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **5.92**.

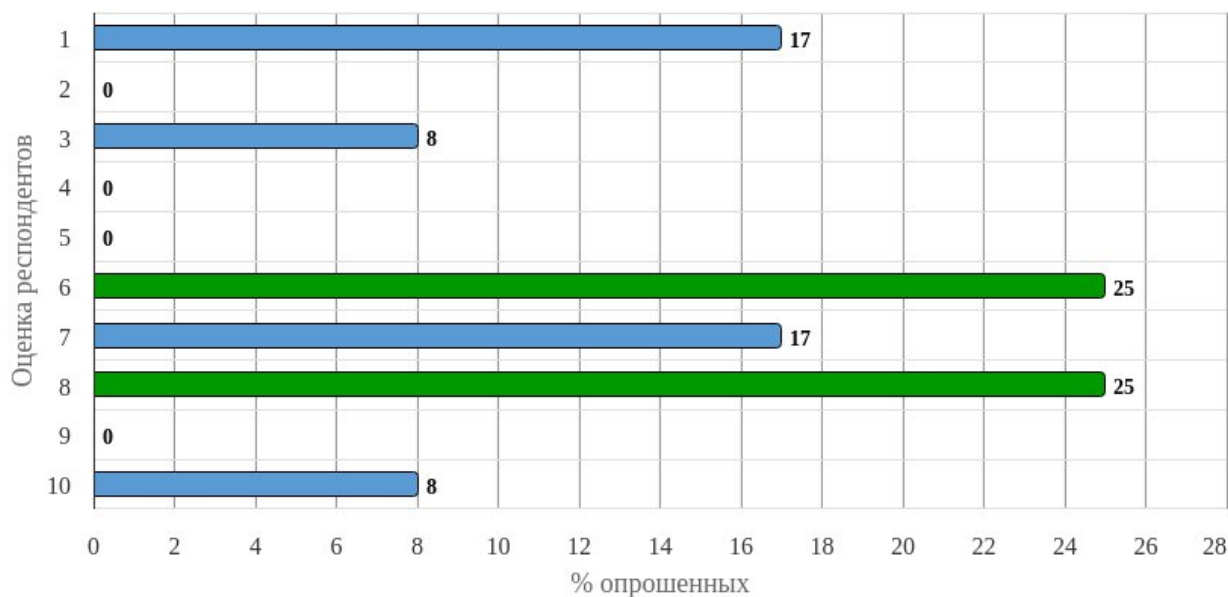


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (средняя уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 6,4 до 7,8 из 10.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – 7,8, организационно-управленческая – 7,2, информационная – 7,2.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в 6,4 из 10 – наиболее низкий показатель.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 42% респондентов трудностей не возникало. Основные причины – необъективность преподавателей (33%) и большая нагрузка (25%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы вовлечение в научные исследования (42%), формирование индивидуальной траектории (33%) и самореализация в творчестве (33%). 50% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (50%) и культурное развитие (42%). 33% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **8 из 10** (рис. 3).

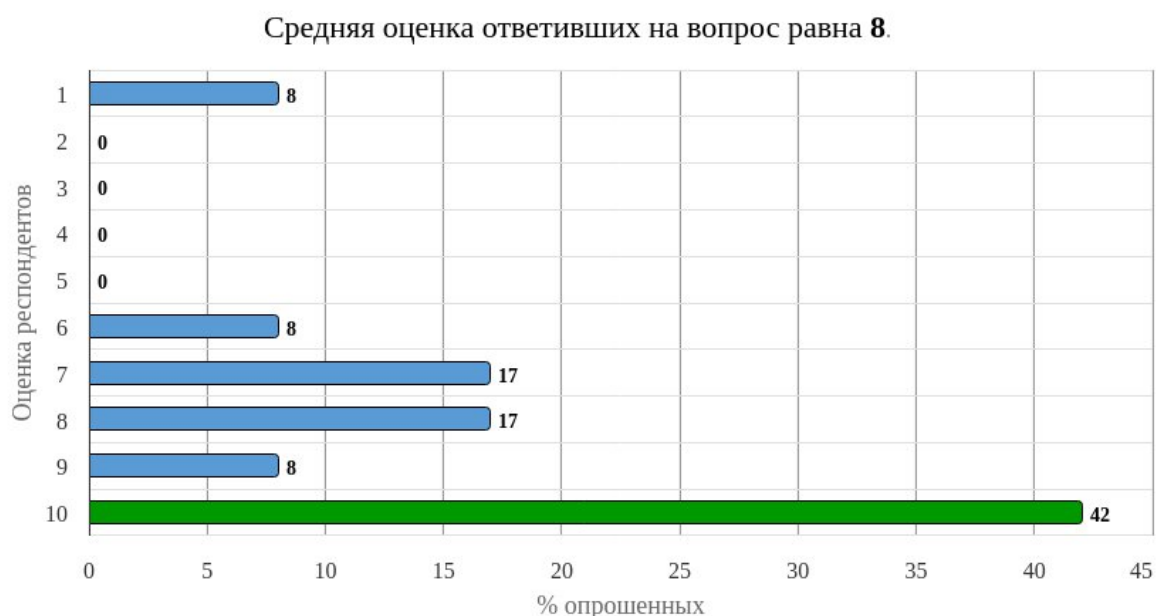


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 50% участвовали как зрители, 33% не участвовали, 17% активно. При этом 67% отмечают проведение досуговых мероприятий, 50% – волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (58%).**
 2. **Преподавание в университете (58%).**
 3. **Повышение квалификации (50%).**
 4. **Свободное посещение мастер-классов (33%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Средний уровень удовлетворенности качеством образования:** оценка 6,8 из 10 – одна из самых низких среди программ. Основные проблемы связаны с содержанием дисциплин, методами преподавания и организацией практик.
- Проблема трудоустройства по специальности:** только 17% планируют работать по специальности, 50% – не по специальности. Требуется усиление связи с рынком труда и актуализация программ.
- Материально-техническая база на удовлетворительном уровне:** все показатели выше 7,0. Чистота и комфорт аудиторий оценены выше других аспектов.
- Самооценка компетенций ниже среднего по вузу:** научно-исследовательская компетентность (6,4) требует усиления.
- Основные трудности – необъективность преподавателей и нагрузка:** 33% отметили необъективность, 25% – большую нагрузку. Востребована научная поддержка и индивидуализация.
- Молодежная политика требует усиления:** треть студентов не ощутили влияния мероприятий.
- Высокий интерес к продолжению образования и преподаванию:** 58% заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре и преподавании.

3. Рекомендации

1. **Пересмотреть содержание дисциплин и методы преподавания:** усилить профессиональную направленность, увеличить долю профильных предметов (религиоведение, обществознание), сократить непрофильные.
2. **Усилить практическую подготовку:** увеличить объем учебной практики в школах, сделать практику более структурированной и последовательной.
3. **Повысить объективность оценивания:** разработать четкие критерии оценки, обеспечить прозрачность системы.
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы, пересмотреть расписание.
5. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (42% запрос).
6. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (33% запрос).
7. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на низкие оценки (встречаются 2-3).
8. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить его полномочия в учебном процессе, повысить информированность.
9. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы.
10. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподаванию и совместным проектам.